



نام و کد درس: نظریه های یادگیری در آموزش		دوره یا ترم تحصیلی: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳	
تعداد فراگیران: ۳۶	گروه هدف: دانشجویان کارشناسی بهداشت مدارس	پیش نیاز: ندارد	
مکان برگزاری کلاس: دانشکده بهداشت	تعداد کل جلسات: ۱۶ جلسه ۱,۵ ساعت	تعداد واحد: ۲ واحد نظری	
ایمیل مدرس: Zeynal60@yahoo.com	مدرس و مسئول درس: دکتر فاطمه زینالی	زمان برگزاری کلاس: یکشنبه ها ساعت ۱۲,۳۰ الی ۱۴,۳۰	

### توصیف درس

واحد درسی نظریه های یادگیری جهت توسعه دید معلمان نسبت به تفاوت هاب فردی فراگیران در یادگیری مفاهیم میباشد با معرفی انواع نظریه های یادگیری قصد دارد مکان و زمان بهره گیر باز هر نظریه برای هر فراگیر را تبیین نماید. همچنین لزوم توجه به تواناییهای بلقوه افراد در آموزش انواع مفاهیم و هوشهای چند گانه را مورد بررسی قرار میدهد لزوم یادگیری این نظریه های در بکارگیری فنون مختلف تدریس روش و شیوه اجرا ان تمام معلمان الزامی میباشد.

### اهداف درس

#### هدف کلی (Goal)

- ۱- کسب دانش و نگرش لازم نسبت به اهمیت فراگیری انواع نظریه های یادگیری و کاربرد آن در آموزش مقاطع مختلف.
- ۲- آشنایی با اولویت های بهره گیری از نظریه های یادگیری با توجه به تفاوت های فردی فراگیران.
۳. بهبود استفاده از فنون مختلف تدریس با رویکرد های مختلف نظریه های مختلف یادگیری
- ۴- بکارگیری نظریه های یادگیری در آموزش بهداشت در مقاطع مختلف تحصیلی.

#### اهداف اختصاصی (Objectives)

- ۱- آشنایی با مفهوم شرطی سازی در یادگیری
- ۲- آشنایی با انواع شرطی سازی تداعی و کاربرد آن در کلاس های درس
- ۳- توجه به تفاوت های فردی در یادگیری در آموزش بهداشت در مدارس
- ۴- توجه به انواع هوش های یادگیری و ارتقا، کیفیت آموزش بهداشت در مدارس
- ۵- بالا بردن کیفیت آموزش بهداشت در مدارس با استفاده از نظریه های مختلف یادگیری

### امکانات و مواد آموزشی (Educational Resources)

کتاب، جزوه، کامپیوتر، دیتا ویدئو پروژکتور، پاورپوینت، وایت بورد، عکس، فیلم آموزشی

### روش ها و فنون آموزشی (Educational Methods / Techniques)

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، حل مسئله

### استراتژی آموزشی (Educational Strategy)

فراگیر محور

### مقررات کلاسی، تکالیف و تجارب یادگیری (Rules / Assignments / Learning experiences)

حضور منظم در کلاس درس، مشارکت فعال در بحث های کلاسی، پاسخ به سوالات مطرح شده در هر جلسه با توجه به کنفرانس ارائه شده؛ مطالعه مطالب ارائه شده، ارائه کلاسی، آماده شدن برای ارزشیابی.

#### تکلیف عملی:

- ۱- تهیه پاور پویت برای ارائه کنفرانس
- ۲- ارائه کنفرانس در زمان تعیین شده
- ۳- تهیه ۱۰ سوال از کنفرانس ارائه شده
- ۴- ایجاد جو مشارکت در ارائه کنفرانس ها هر جلسه

### ارزیابی دانشجو (Student Assessment)

نمره	آیتم
۱	تهیه پاور پوینت
۴	ارائه کلاسی
۱	تهیه سوال برای هر بخش در هر جلسه
۴	امتحان میان ترم
۱۰	امتحان پایان ترم
۲۰	مجموع نمره

نوع آزمون های میان ترم و پایان ترم: تشریحی و چهارگزینه ای

### رفرنس و منابع آموزشی (References)

مقدمه ای بر نظریه های یادگیری؛ میتواج.السون؛ جولیوجی. رامیرز(بی. آر هرگنهان) ترجمه و افزوده ها از دکتر علی اکبر سیف.

جدول زمان بندی درس (Schedule): یکشنبه هر هفته از ساعت ۱۲:۳۰ لغایت ۱۴:۳۰

موضوع / محتوای درسی	تاریخ برگزاری کلاس	جلسه / هفته
معارفه، آشنایی با طرح درس و منابع تدریس، بیان انتظارات و ارزیابی اولیه گروه‌بندی و تقسیم صفحات کتاب؛ و تعیین زمان ارائه کنفرانس دانشجویان.		۱
-مقدمه ای بر یادگیری و انواع تعریف کلمه یادگیری، روش های مطالعه یادگیری		۲
- تعریف نظریه های عمدتا کاردگرایی شرطی نوع اول و کلاسیک		۳
-آشنایی با نظریه های عمدتا تداعی گرایی نظریه پائولوف و گاتری		۴
--- تعریف و شناخت نظریه های عمدتا شناختی پیازه گشتالت و بندرو و تفاوت این نظریه با سایر نظریه ها		۵
نظریه های نورو فیزیولوژیکی دونالدو و هب		۶
آشنایی با مفاهیم تعمیم، خاموشی خود به خودی		۷
روش های ترک عادت، شباهت، مجاورت و سازماندهی		۸
نظریه رفتار گرایی، ساختن گرایی، فراشناختی در باره یادگیری ف انواع هوشهای گاردنر در آموزش		۹
فرایند های یادسپارس خ، خود نظم دهی و تولید رفتاری و فواید عملی الگو برداری و یا سرمشق گیری		۱۰
تقویت مغز نیرومند سازی دراز مدت واپس زنی مدت دار،		۱۱
دید گاه بندورا درباره آموزش و پرورش ارزشیابی از نظر بندرا		۱۲
الگوهای حرکتی عملکرد اخلاقی تبیین میلیر از یادگیری مشاهده ای		۱۳
نگرش تولمن نسبت به ارزشیابی و آموزش در آموزشو پرورش		۱۴
نظریه های یادگیری بلند پروازانه عصب شناسی در آموزش و پرورش		۱۵
		۱۶
		۱۷